

Forældretilsyn 2016/17

Guldbæk Friskole

Udarbejdet af Anita Jepsen, 31. marts 2017



Forældretilsyn 2016/17

Guldbæk Friskole

Retningslinjer

Det fremgår af friskolelovens § 9, stk. 1, at: " Det påhviler forældrene til børn i en fri grundskole (forældrekredsen) at føre tilsyn med skolens almindelige virksomhed, herunder med, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., og § 2, stk. 3, 1. pkt.

Forældrekredsen træffer selv beslutning om, på hvilken måde tilsynet skal udøves." Formålet med forældretilsynet er derfor at vurdere fra forældrekredsens side, at skolen lever op til gældende love og bekendtgørelser vedr. kravene til en dansk folkeskole.

Det blev på forrige generalforsamling besluttet at fortsætte forældretilsynet trods der er valgt en tilsynsmodel med en ekstern tilsynsførende.

Model for forældretilsyn

Forældretilsynet er gennemført ved deltagelse i morgensamlinger, 3 x flex-bånd og 1 x undervisningsdag samt åbent hus arrangement og dermed et øjebliksbillede af de enkelte undervisere og klasser. Dette suppleret med oplysninger fra skolens hjemmeside og regelmæssigt besøg på skolens Facebook side.

Overordnet for skolen

Skolen har i det igangværende skoleår 2016/17, 48 skoleelever fordelt på 4 klasser, hvoraf 2 er sammenlæste fordelt fra 0. til 5. klasse. 0. klasse, 1. klasse, 2.-3. klasse og 4.-5. klasse.

Der er 5 lærer ansat – Gitte, Annette, Helle, Gunda og Helene, heriblandt vores skoleleder Gitte.

Bekendtgørelse
af lov om
friskoler og
private
grundskoler m.v.



Iht. lov om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 786 af 15. juni 2015, med de ændringer, der følger af lov nr. 76 af 27. januar 2016 og § 5 i lov nr. 665 af 8. juni 2016 - kapitel 3, tilsyn.



Skolen tilbyder ligeledes en fuldtids SFO ordning fra 0. – 6.klasse, som Iben og Camilla, som er barselsvikar for Helle kører på en dejlig og omsorgsfuld måde. Lidt mandlig input f.eks. da Frederik var inde som vikar bragte glæde, så dejligt at se, når også Iben er på fodboldbanen – men jeg har også fuld forståelse for, at ressourcerne skal prioriteres af det daglige personale, som altid møder en med en smil og tid til en lille snak.

Undervisningen på Guldbæk Friskole er inddelt i 45 minutters lektioner, men med få lærerskift og modulopdelt undervisning, oplever eleverne helhed og ro i hverdagen.

Skolens dagligdag er opbygget på følgende måde:

Kl. 8.00 – 8.25: Morgensamling og fortælling

Kl. 8.25 – 8.40: Flex-bånd

Kl. 8.40 – 9.25: 1. lektion

Kl. 9.25 – 10.10: 2. lektion

kl. 10.10 – 10.30: Frikvarter

Kl. 10.30 – 11.15: 3. lektion

Kl. 11.15 – 12.00: 4. lektion

Kl. 12.00 – 12.20: Spisepause

Kl. 12.20 – 12.45: Frikvarter


Kl. 12.45 – 13.30: 5. lektion

Kl. 13.30 – 14.15: 6. lektion

Med undervisning i dansk, matematik, engelsk, tysk, idræt og musik efter de Nye Fælles Mål fra Undervisningsministeriet, natur/teknik og religion, der står mål med de faglige krav i folkeskolen samt tema, hvor skolen har egen læreplan. Al undervisning foregår på skolen med undtagelse af idræt, der fra påske til efterårsferien foregår på arealerne i og omkring skolen og den øvrige del af skoleåret i idrætsfaciliteter i Øster Hornum.

Prioriteringer

Høj faglighed – boglige og kreative fag vægtes ligeligt.  Dette oplevede jeg på første hånd og vurderer generelt dette punkt bliver efterlevet i undervisningen.

Små klasser – udnytte den fordel, der ligger i det nære miljø og den lave klassekvotient og derved opnå optimale betingelser.  Det er små klasser sammenlignet med en traditionel



gennemsnitlig folkeskoleklasse og jeg oplevede nærhed og mulighed for tæt kontakt til alle i forbindelse med undervisningen – både på klassen, i små grupper og enkeltvis.

Dygtige lærer – en levende skole, der til stadighed er bevidst om samfundets udvikling, i tæt samarbejde med engagerede lærere. ✓ Jeg oplevede klart engagerede lærer i de enkelte klasser, der udviste faglighed, struktur og inddrog nære elementer i undervisningen.

Temaundervisning – 4 temaer om året valgt ud fra kulturelle eller aktuelle kriterier. ✓ I forbindelse med deltagelse i åbent hus arrangementet oplevede jeg elementer fra temaundervisningen og fagene håndarbejde og billedkunst. I forbindelse med undervisningsdagen, var en dag uden temaundervisning valgt, da der pågår forældre-hemmelig forberedelse af skuespil til årets skolefest. Dog var morgensamlingen den pågældende undervisningsdag tilpasset og dermed fik jeg en smagsprøve på en af sangene til skuespillet, som Annette stille og roligt styrede i mål. Så der arbejdes med temaundervisning ud fra kulturelle og aktuelle kriterier, dog savner jeg som forældre større indblik i formål, læringsmål og kriterier for de enkelte temaer gennem året, som jeg hermed vil opfordre til orienteres kort om til os forældre defineret for de enkelte klassetrin.

Morgensang og fortælling – at bevare dansk/nordisk kulturtradition – kulturelle overleveringer, morgensang og fortælling. ✓ Dette lever vores morgensamlinger til fulde op til. Der er også suppleret med en god tradition i form af navneopråb, som giver fornemmelse for omsorg, orientering om de enkelte elever og tryghed for der holdes styr på alle elever. Gitte styrer morgensamlingen med rolig og struktureret hånd.

Plads til at være dygtig – et hjemligt og overskueligt miljø, hvor alle kan føle sig trygge og der er plads til at være barn og være dygtig. ✓ Jeg oplevede et meget trygt miljø, hvor alle elever bød ind eller blev inddraget af den enkelte lærer. Ingen gemte sig eller kunne gemme sig, hvilket blev oplevet meget positivt. Inddragelsen blev grebet meget fagligt og pædagogisk an, som jeg oplevede det. ✓

Tæt samarbejde – et tæt samarbejde mellem skole og hjem samt høj grad af forældreindflydelse. Dette oplevede jeg indirekte ved, at jeg overværende forældre rette henvendelse til vores skoleleder, der inden morgensamling gik i gang, tog sig tid til en snak – og så oplever jeg selv at have muligheden for indflydelse – via skoleleder, via lærer og via bestyrelsen/generalforsamling – det er blot at gribe lejligheden.

Fællesskab – at være et sted, hvor alle kan føle sig frie og gensidigt påvirke hinanden til at yde og nyde fællesskabet og acceptere forskelligheder. ✓ Denne prioritering er måske højtrækkende, og svært at vurdere under selve tilsynsbesøget, men jeg fornemmede klart elementer deraf i form af fællesskab, sammenhold f.eks. i forbindelse med, der skulle øves til skuespillet, dannes grupper to og to under ude-flex og i de sammenlæste klasser.



Et godt udgangspunkt er for mig at opleve, at vores prioriteringer alle erfares efterlevet! Børn som personale opleves glade, stolte og engagerede.

Tilsynsbesøget og oplevelserne

Morgensamling

2 gode årstidstilpassede sange startede dagen, derefter navneopråb, fællesbeskeder og en enkelt fødselsdagssang – en god start på dagen, hvor jeg oplevede trygge og velkendte rammer. Et godt forum til fællesbeskeder, hvor også enkelte forældre deltog inden deres fortsatte dag på arbejde m.v.. Fortælling den aktuelle dag blev skiftet ud med fælles øvning af en enkelt af sangene til næste uges skuespil. Et nyt element, hvor glade børn gik i gang med stolthed og fornemmelse af fællesskab på tværs af klassetrin, da Annette orienterede og igangsatte og de øvrige tilstedeværende lærer levede sig til i sang og fagter.

Flex-bånd

Hver dag efter morgensang er der flex-Bånd. Flex-bånd indeholder bevægelse eller læsetræning. Jeg har deltaget i to ude-flex med bevægelse, hvor der blev gennemført "stratego" og forskellige bevægelsesøvelser i skolegården samt en enkelt hvor den stod på læsetræning. Det skaber variation i hverdagen og understøtter skolens undervisning rigtig godt. Jeg oplevede børnene indgå i grupper på tværs af klasser, alderstrin, køn m.v. på helt naturlig og positiv måde i forbindelse med ude-flex og fordybe sig i forbindelse med læse-flex – dog ingen tvivl om at flertallet synes bedst om bevægelses-flex.





Matematik i 2.-3. klasse

Her starter Gunda ud med at forklare, hvordan de 2 lektioner skal forløbe med opdeling af de 2 klassetrin og egen-tid med deres nye computere på www.10monkeys.dk. 2. klasse starter med stolte at finde deres computere frem og især vise mig deres flotte og bløde covers dertil – for de skal passe godt på computeren. 10monkeys er en hjemmeside med matematiklæring på en sjov og motiverende måde. Spil og aktiviteter er designet specielt til yngre børn. Jeg går rundt til børnene, som nogle sidder i klassen og andre rundt omkring på skolen ifølge aftale med Gunda. Børnene viser mig, hvordan siden fungerer og hvordan man kan vælge mellem forskellige temaer. Gunda orienterer mig også om Matematikmatchen, som er en landsdækkende matematikkonkurrence organiseret af 10monkeys. Konkurrencens formål er at støtte børn i at lære matematik, hjælpe lærere med at anvende teknologi i skolen og selvfølgelig, at have det sjovt samtidig! Alle børn synes det er super fedt og arbejder glædeligt med opgaverne af forskellig sværhedsgrad. Samtidig med tager Gunda fat på matematikbogen Kontext 3b med 3. klasse. Klassen starter med i fællesskab at gennemgå svarene til forrige times lektier. De børn der har været væk grundet ferie eller sygdom igangsættes med opgaverne og inddrages i svarene. Derefter tager 3. klasse fat på dagens nye emne med brøker, hvor Gunda meget pædagogisk inddrager en skolemælk for at skabe forståelse for $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, 1 osv. Med udgangspunkt i skolemælken og i opgaverne i bogen. Alle børn inddrages og jeg oplever Gunda er opmærksom på at nå rundt og spørge ind, såfremt første svar ikke er helt korrekt. Klassen markerer sig og de tages på skift. Efter den teoretiske gennemgang skal de selv arbejde med opgaverne og Gunda går rundt og hjælper efterhånden som de spørger ind til hjælp. Efterfølgende bytter de to klasser. 2. klasse er ikke let at få væk fra computeren og 10monkeys, som er populært men de skal også gennemgå et nyt emne, men inden tager en stor traktor, der kører forbi vinduerne, al deres opmærksomhed. Gunda giver dem tiden til at kigge og får efterfølgende deres opmærksomhed, således de kan få en snak omkring penge. Nogle af eleverne har rigtige penge med, som de kigger på og snakker om. På tavlen tegner Gunda alle de danske mønter og sedler med input fra børnene på skift. De taler om størrelse, udseende, farve osv. Der skabes en god forståelse for sedler og mønter i fællesskab, hvorefter jeg med et godt og positivt indtryk af skolens nyeste lærer smutter en tur op i 0. klasse.

Dansk i 0. klasse

Her har Helena en lille flok, som er i gang med en række forskellige aktiviteter, der alle handler om bogstaver og ord – dels i form af bogstavspil på iPad, formning af bogstaver i modellervoks – blå for konsonanter og rød for vokaler – og danne ord på 2, 3 og 4 bogstaver, krydsord/rebus, øvning af lydrette ord og læsning. Helena går rundt til de enkelte børn og igangsætter samt gennemgår med dem og læser eller øver lydrette ord med børnene på skift mens andre selvstændigt sidder med modellervoks og iPad. De er meget dygtige og specielt her har den lille klassekvotient stor betydning for læringsmiljøet, samt Helenas målrettede indsats med de læringsivrige børn. 0. klasse fremfører også stolt en bogstavs-sangleg. Hyggeligt og en fornøjelse at mærke de mindste interesse for at gå i skole og lære en masse nyt. Min klare fornemmelse er, at de klædes godt på og der sker



differentieret undervisning. Jeg spørger ind til matematik, hvor også matematiksystemet Kontext anvendes.



Dansk i 1. klasse

Her starter Helle med forskellige symboler at forklare strukturen for dagens lektioner, hvilket skaber en god forståelse og mulighed for at følge med og finde de rette bøger frem. Helle starter med at fortælle, at de skal i gang med den sidste historie i denne omgang i bogen "Min første læsning" og at de skal i gang med en ny læsebog Fandango, hvor der er forskellige historier i. Klassen starter med at de læser dagens lektie op på skrift et lille afsnit af gangen og Helle vælger på skift en elev til at læse og de fortsætter igennem lektien flere gange til alle har læst op. Er der nogle ord der driller, giver Helle den enkelte tid og efterfølgende hjælper videre, såfremt der er behov derfor. Alle sidder stille og lytter til ens klassekammerater læser op. Efterfølgende spørger Helle ind til historien og der snakkes om, hvad gåder er, da det indgår i dagens tekst. Efterfølgende leges der jeopardy - altså hvor Helle giver svaret og eleverne skal lære at stille spørgsmålet - delvis indenfor teksten - dette fager de ikke i første omgang, hvorefter de i fællesskab tager en snak om hv-ord og hvordan man typisk formulerer et spørgsmål - disse hv-ord skrives op på tavlen efterhånden som de enkelte børn kommer i tanke om, hvilke der er - derefter går det langt bedre med jeopardyen. Dernæst skal klassen i fællesskab rette Helle, når hun læser tekst op fra bogen med indbyggede bevidste fejl, altså bytter ord ud med f.eks. synonymmer - og de fanger 98% af fejlene og synes det er super sjovt og motiverende at rette Helle - det giver klar fornemmelse af "vi er gode" i klassen - på denne måde fornemmes det, om de læser de enkelte ord i sætningerne eller om de gætter - og de læser hovedparten! Sjov øvelse, som samtidig skaber god stemning i klassen. Der er 11 elever i klassen og nogle meget synlige, men med opdeling i grupper med den aktuelle bordopstilling, hvor de sidder 3 og 4 sammen, fungerer det godt. Efter læsedelen forsætter klassen i den tilhørende arbejdsbog, hvor de i hver gruppe går i gang og hjælper hinanden og får hjælp af Helle til at komme videre. Helle går rundt og hjælper enkelte elever og nogle gange to og to og inddrager dem. Med et smil på læben smutter jeg videre.



Matematik i 4.-5. klasse

Her møder jeg igen Gunda, der har eleverne til at arbejde rundt omkring på skolen og arbejde selvstændigt med en række opgaver vedr. vinkler, hvor de flittigt skal bruge deres vinkelmåler. Jeg får lov til at gå rundt og hjælpe, hvor der er behov, for at få en fornemmelse af opgaverne og hvordan eleverne arbejder med løsningsprocessen. De har straks tillid til jeg kan hjælpe dem og de fortæller glædeligt om opgaverne – det er også lidt spændende med sådan en vinkelmåler. Efter et stykke tid samles 4.-5. klasse for at få en fælles introduktion til et vinkel-spil de skal i gang med. Gunda sammensætter små grupper på tværs af klassetrin, hvor de så skal gætte, hvor store de enkelte vinkler er på kortet og efterfølgende kontrolmåle og uddele point. De går ihærdigt i gang – i nogle grupper fornemmer man klassetrinsforskellen og i andre ikke – men alle er næsten med – det er også lige før frokost.



Musik i 2.-3. klasse

Jeg når lige kort at opleve lidt musikundervisning med Annette, hvor hun i morgensanglokalet har samlet eleverne og de ihærdigt synger med og følger efter Annette. En hyggelig stund, hvor eleverne igen er opdelt efter de i fællesskab har været kreative med at tegne og klippe påskeæg. Det bliver blot ganske kort, men jeg fornemmer klart en Annette der fanger børnene og er i et sikkert fagligt område, hvor hun glædeligt lærer fra sig.





Specialundervisning

Skolen trækker på Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, PPR gennem Rebild Kommune. Skolen gennemfører selv læseprøver. Den pågældende dag er Annette i gang med dette, som drilles af at mange elever er på nettet og dermed belaster nettet. De orienteres om problematikken og dropper musik på YouTube m.v. sammen med 10monkeys.

Støtte til specialundervisning sker gennem ansøgning til Undervisningsministeriet, med påtegning fra PPR. Det er normalt, at der bevilliges støtte, svarende til 2/3 af den ansøgte støtte. Skolen kompenserer i en vis udstrækning for dette gennem egne ressourcer.

Sammenfatning/konklusion

Som tilsynsførende forælder for Guldbæk Friskole er det min vurdering, at skolen lever op til gældende love og bekendtgørelser vedr. kravene svarende til en dansk folkeskole.

Guldbæk Friskole er efter min vurdering en skole, hvor faglighed, tryghed og læring prioriteres – og dette fremgår tydeligt af både ord fra hjemmesiden, aktiviteterne m.v. meldt ud via Facebook og i dagligdagen, som jeg oplevede det under selve tilsynsbesøget.

Under mit besøg oplevede jeg glade børn og lærer/skoleleder. En god stemning og plads til forskellighed. Dette er ikke en selvfølge – ligesom naturlig leg på tværs af klassetrin under ude-flex og i frikvarterer ikke er – men det er det altså på Guldbæk Friskole. Der er også konflikter, som skal håndteres – en skole-kat og dens hjem giver lidt konflikter, men de håndteres og tages straks fat om af de voksne.

Lærerne inddrager alle børn og yder konstruktiv hjælp. Jeg oplever lærerne have en god fornemmelse af de enkelte elever – hvem skal have et blidt skub videre og hvem skal presses lidt for at udvikle sig. Det er små observationer, men det fornemmes positivt rundt omkring i de forskellige klasser.

Der er en god struktur på dagen med kendte elementer – morgensamling – og nytænkning i form af flex-bånd, som jeg ser med meget positive øjne på – og ellers undervisning i blokke, (2 lektioner) hvor det er muligt. Det giver ro og mulighed for fordybelse.

Temaundervisningen, som dækker flere fag, oplever jeg ikke den udvalgte dag på nært hold, men dog elementer deraf til åbent hus arrangementet – i denne forbindelse et lille ønske om at formidle læringsmål for de enkelte klassetrin i forhold til de enkelte temaer er for mig ønskeligt fremadrettet.

Alt i alt fornemmer jeg et rigtig godt og trygt læringsmiljø set med mine "briller", ligesom jeg fornemmer et godt socialt miljø i de enkelte klasser ud fra min dog forholdsvis korte tid i de enkelte klasser. Det har været en sjov og lærerig oplevelse på samme tid.