

Skoletilsyn på Guldbæk Friskole – skoleåret 2019/20
udført af Maj Hansen

Et nyt skoleår var kun få uger gammelt, da jeg som forælder til elev i 2. klasse aflagde tilsyn mandag d 4. september 2019.

Retningslinier for tilsyn

På skolen foretages dels egen evaluering dels tilsyn med ekstern tilsynsførende og derudover også forældretilsyn jvf pkt 9 i Friskoleloven, hvor hensigten er at belyse om skolen lever op til gældende love og bekendtgørelser vedr kravene svarende til en dansk folkeskole.

Forældretilsynet er baseret ud fra deltagelse i flere morgensamlinger, 1 undervisningsdag rundt i de forskellige klasser og dermed bygger det på et øjebliksbillede af de enkelte timer.

Skoledagen

Aktuelt er der 66 elever på friskolen, hvilket er det højeste i skolens 60 årige historie. Klasserne er fordelt i én 0. klasse, 1-2 klasse, 3-4 klasse samt 5-6 klasse.

Skolen tilbyder undervisning for elever i 0-6. klasse i dansk, matematik, engelsk, tysk, natur-teknik, kristendom, historie, musik og idræt hvor der i vinterhalvåret gøres brug af idrætsfaciliteterne i Øster Hornum hallen. Herudover temaundervisning hver fredag på tværs af alle klasserne.

Skoledagen starter hver dag med morgensang, navneopråb, fælles beskeder og fortælling, hvorefter skoledagen fortsætter i de respektive klasselokaler. Skemaet består af moduler af 2 x 45 minutters undervisning med indlagt 10-pause og 12-pause/spisefrikvarter og undervisningsmoduler afhængig af klasstrin overmiddag.

Herefter er der mulighed for at fortsætte i skolens SFO, der tilbyder pasning til alle årgange, hvilket størstedelen af eleverne benytter sig af.

Tilsyn

Morgenen startede som vanligt i morgensangslokalet med 2 sange, navneopråb og herefter fortælling, der handlede om Robin Hood og hans bedrifter i Sherwood Skoven.

Jeg startede skoldagen i **0. klasse** sammen med Mette, hvor der i år går 4 piger og 9 drenge. Først fik alle mulighed for at fortælle ved håndsoprækning, hvad de havde lavet i weekenden. Alle ville gerne sige noget, der blevet øvet håndsoprækning, at lytte og venten på tur. Herefter var der en fælles sangleg så børnene ikke skulle sidde stille for længe. Det blev gennemgået hvad klassen skulle lave resten af dagen og hvad der skulle ske i løbet af ugen, hvor skolen havde 60 års fødselsdag og ved fælles hjælp blev der skrevet 6 – 0 på tavlen og på den måde indøvet de ”store” tal.

Herefter blev tavlen gennemgået

- én havde tabt en tand og måtte putte en skumtand i et glas og derefter skulle det store tal skrives på tavlen ved fælles hjælp
- det blev gennemgået med håndsoprækning hvor alle blev inddraget hvilken ugedag, dato og årstid det var – det var lige skiftet til efterår så det blev stavet igennem ved talelyd og eleverne bød på skift ind med hvilke bogstaver de forskellige lyde lød som og til sidst sagde klassen sammen i kor hvad de havde gennemgået på tavlen.
- De nye dukke for ugen blev skrevet på tavlen og dem, der havde været i sidste uge, skulle

fortælle hvad det indebar at være duks.

Nu skulle alle op at stå igen, hvor de skulle stå på række og sige hej til hinanden enten med en high five eller en krammer og eleverne kunne derefter sætte sig på deres pladser igen. Alle fik mindst en krammer.

Derefter symboliserede en klappelyd, at eleverne skulle være stille og rette henvendelse mod Mette. De skulle nu hente deres stovebog og fortsætte med den opgave, de var i gang med. Der blev sat et "Shhh"-skilt op på tavlen der tydeligt signalerede at nu skulle der være arbejdsro og man måtte række hånden op hvis man havde brug for hjælp.

En time hvor der tydeligt var vægt på at eleverne skulle lære at gå i skole stille og roligt, lære at vente på tur, være stille, lytte, række hånden op, være deltagende og ikke mindst være en god kammerat. Fagligt blev der anvendt brug af bogstavlyde og genkendelser samt variationer der var medvirkende til at fastholde koncentrationen for alle eleverne.

I **5-6 klasse** havde de historie. Der stod egentlig kristendom på skemaet men da de har Sanne til begge fag, var der mulighed for at flexe i timerne og fx køre 2 timers historie i streg eller bytte rundt på dem efter hvad der var planlagt af undervisning. Eleverne fortalte de havde alle deres timer sammen. De var ved at gennemgå de forskellige tidsaldre og varigheden af disse. For at symbolisere en tidslinie skulle eleverne i grupper med forskellig farvet karton udarbejde en tidslinie hvor 10cm skulle svare til 100 år – det vakte lidt udfordringer med matematikken oveni.

Der blev arbejdet på tværs af klasser og køn og arbejdet ud fra symbolisering af tid både ved en farvefaktor og en målefaktor og herefter skulle hele tidskalenderen hænges op i klassen så det var nemmere at huske de forskellige tidsaldre og rækkefølgen fra hinanden.

Herefter var der **10-pause**, hvor alle løb på legepladsen/gården/multibanen. Der var én gårdvagt og gang i mange forskellige aktiviteter men alle var i gang med noget og nogle nåede lige at hilse eller lege med en mindre søskende fra børnehaven på legepladsen.

I **3-4 klasse** stod der matematik på skemaet med Gunda. Timen startede med tavleundervisning, hvor alle bød ind med løsningsforslag og deltog aktivt i undervisningen ved håndsoprækning. Dagens udfordring var 10-talssystemet - der blev gennemgået pladsopstilling, opstilling af regnestykker og decimaler. Gunda fortalte at tavleundervisning ikke var det de lavede mest af men ofte arbejdede i grupper eller selv sad med regneopgave hvor hun så havde mulighed for at gå rundt og hjælpe den enkelte i klassen og på den måde også differentiere mellem de to klasser.

Herefter blev det gennemgåede arbejdet igennem ved et terningspil for at træne 100'ere, 10'ere og 1'ere. Eleverne var sammen 2 og 2 og fik point for at komme tættest på 500 ved 5 terningekast så der blev både tænkt taktisk, regnet, skrevet tal, øvet opstilling og lært samtidig. Tydeligvis noget der fangede de fleste elevers interesse rigtig godt - at der var et spil indover og samtidig et klart fagligt aspekt.

I **1-2 klasse** kom jeg ind midt i slutningen af et modul, hvor klassen havde 2 lærere på samtidig og derfor kørte klasseopdelt undervisning, hvilket foregår i halvdelen af deres dansktimer. 2. klasse sad i køkkenet med Annette og lavede skriveopgaver, hvor de skulle beskrive, hvordan de gerne ville have en hule skulle være. Der var fred og ro og tydeligt god mulighed for at få individuel vejledning og Annette gik rundt til hver enkelt og rettede/hjalp dem videre med opgaven.

Afslutningsvist blev dagens læselektie i læsebogen læst højt for eleverne - så havde de hørt teksten, inden den skulle hjem og læses igen.

I sidste time havde 1-2. klasse samundervisning i dansk med Jesper.

1.klasse skulle fortsætte med den opgave de var begyndt på i 1. modul og herefter læse i deres læsebog, hvor de var nået til. 2. klasse fik nogle nye opgaveark til deres opgavebog. De fik fælles instruks om, hvad de skulle begynde med i stavebogen.

Der blev sagt og skrevet status på tavlen over hvad de 2 klasser skulle hver især så det både var gennemgået mundtligt og visuelt stod på tavlen.

Én elev havde fødselsdag og kom op til tavlen, hvor der blev sunget fødselsdagssang og snakket om, hvordan dagen skulle fejres og herefter fik vedkommende lov at bestemme en leg til næste dag.

Sammenfatning

Efter mit tilsyn og som forælder til elev på skolen, er det mit indtryk, at Guldbæk Friskole lever op til de undervisningsmæssige krav. Skolen vurderes at leve op til sit værdigrundlag og prioriteringer ud fra en høj faglighed, små klasser, fællesskab, engagement, trivsel, læring, tryghed og traditioner.

Det er en skole, hvor man tydeligt har indtryk af et stort engagement både fra lærere, ledelse og forældre, som er medvirkende til, at skolen er et dejligt sted for alle at komme. Der lægges stor vægt på trivsel – både i klassen i undervisningsøjemed og generelt på hele skolen.

Der er generelt en rigtig god stemning på skolen.

Det er mit indtryk, at lærerne er meget opmærksomme på de enkelte elever og arbejder med differentieret og meget varierende undervisning. De forskellige temaer og fremlæggelser i forbindelse hermed danner rammen om at styrke elevernes selvstændighed og faglighed ligesom de lærer at arbejde på tværs af klasserne der styrker fællesskabet.

Guldbæk friskole er en dejlig skole og det har været en fornøjelse at opleve skolen en dag ”indefra”.