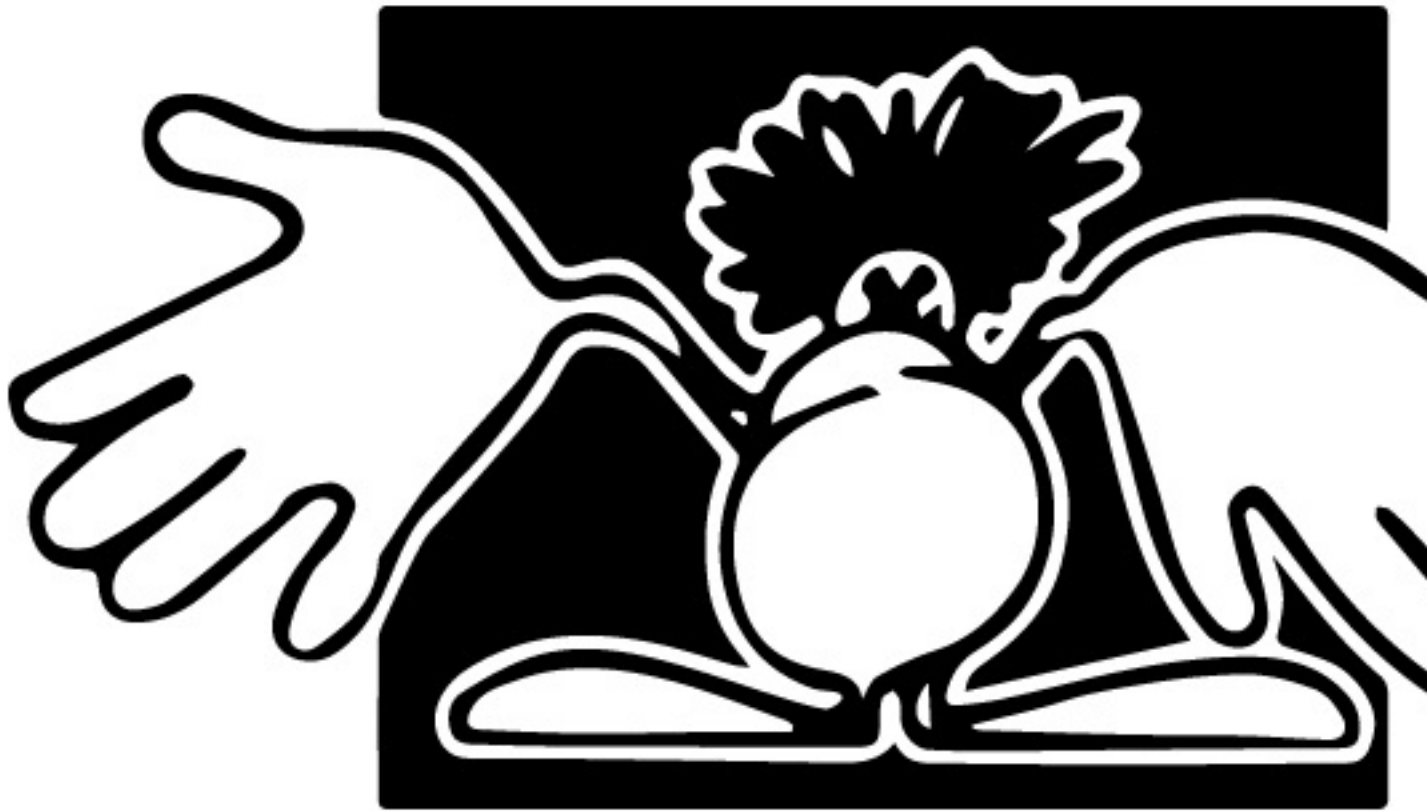


GULDBÆK



FRISKOLE BØRNEHAVE & VUGGESTUE

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Guldbæk Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode:
845008

Skolens navn:
Guldbæk Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-12-2020	1/2 klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
07-12-2020	1/2. klasse	Dansk - morgensang	Humanistiske fag	Jens Sørensen
07-12-2020	5/6 klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
11-03-2021	1./2. Klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
11-03-2021	3./4. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
11-03-2021	3./4. Klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
11-03-2021	5./6. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
11-03-2021	1./2. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
16-04-2021	3. og 4. klasse	Emne om Egypten	Humanistiske fag	Jens Sørensen
16-04-2021	5. og 6. klasse	Emne om Egypten	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
16-04-2021	Samtale med leder	Samtale	Humanistiske fag	Jens Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøg i december. Overværelse af fælles morgensang i skolegården og historiefortælling i 1/2. Klasse. Afviklingen var noget anderledes pga. Corona situationen, men det var en god start på dagen.

Derefter på besøg i 1/2 klasse og 5/6 klasse dansk.

Jeg blev taget godt imod på skolen af leder, lærere og børn. Alle ville gerne fortælle om deres oplevelser med skolen.

11. Marts besøg i Matematik, dansk, virtuelt undervisning i dansk og samtale med Jens Christian om skolens udfordringer i Coronatiden.

16. april. Et besøg, hvor jeg overværede at alle elever arbejde med samme emne, Egypten. En klasse arbejde virtuelt med emnet.

I dette skoleår var det planlagt, at jeg skulle overvære bestyrelsesmøder og møder med forældrene. Pga. Corona blev begge møder aflyst. Vi håber på, at det kan lykkes næste år.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk 1/2. Klasse. Snak om personlige oplevelser - læreren fortælle en historie - læsning - skrivning - god til at snakke med eleverne om, hvordan man påvirker hinanden godt

Dansk 5/6. Klasse. Snak om weekenden - arbejde med selvstændige opgaver - Heste, Katte, Afrika, vin osv.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

For at vurdere om undervisningen lever op til de samme krav som i Folkeskolen, bruger jeg den didaktiske relationsmodels seks punkter som baggrund for vurderingen: Bag al undervisning ligger der overvejelser og forberedelse. De enkelte punkter i relationsmodellen er:

Læringsforudsætninger, hvor man ser på, hvilke interesser og kompetencer eleverne har i forhold til det stof der skal læres.

Lærprocessens hovedpunkter i en god forberedelse er at der er sammenhæng mellem teori og praksis, at der er en motiverende undervisning, hvor eleverne får lov at eksperimentere og at eleverne inddrages i undervisningen.

Rammefaktorer der har betydning for undervisningen. Det gælder f.eks. regler og love for friskolen, skolens værdigrundlag, organisation af ledelse, bygninger, undervisningsfaciliteter og samarbejdsformer mellem lærerne. Endvidere har skolens historie og lokalområdets påvirkning en betydning.

Mål. I enhver undervisning er der mål, der skal nås. Det kan være de overordnede fagmål, men også skolen egne indsatsområder.

Indhold. Det væsentlige her er, om indholdet i undervisningen passer til målene og til elevernes niveau.

Evaluering - Hvilke evalueringsmetoder bruges der og, hvordan indgår resultaterne af disse i den videre undervisning. Evalueringen skal give et overblik over om den enkelte elevs standpunkt, og samtidig give et billede af, om skolen lever op til de samme krav, som findes i folkeskolen.

Disse elementer har jeg i baghovedet, når jeg ser på undervisningen og taler med lærerne om deres forberedelser. Her er eksempler på; hvordan undervisningen lever op til de samme krav som i folkeskolen: En formiddag fulgte jeg emneundervisningen om Egypten i alle klasser. Det gav et fint billede af lærerne har brugt elementerne i relationsmodellen i deres forberedelse og undervisning. Når man arbejder med et emne er det vigtigt, at emnet passer til elevernes niveau. I de små klasser blev der arbejdet med fabrikation af mumier, tegninger og arbejde med lærebøger om emnet. Lærerprocessen var altså afstemt med elevernes niveau og fangede deres interesser. Selvom der ikke er for meget plads i alle klasseværelser, så bliver rammerne udnyttet rigtigt godt. Endelig oplevede der en fin progression af emnet.

i 5. og 6. klasse overværede jeg klassens arbejde virtuelt, hvor eleverne også arbejdede med Egypten. Det var imponerende at opleve, at man også i denne arbejdsform kan leve op til en del af elementerne i relationsmodellen. Måske er det en god ide, at man tager nogle af erfaringerne fra Coronatiden med i den fremtidige undervisning. Det kan måske give nye muligheder for læring, som vi har overset. Det ser ud til, at eleverne er fortrolige med formen, og ikke er bange for at deltage i den virtuelle undervisning. Skolen har taget hensyn til, at der er elever, som i denne periode, har brug for at være på skolen. Også den del har jeg fulgt på mine besøg.

For at leve op til de samme krav som i folkeskolen, er det også vigtigt, at man bruger de relevante lærebøger. I matematik har jeg set statistikundervisning ved brug af systemet, KonteXt. I dansk har skolen læse- og skrivebøger f.eks. Skriv fra Gyldendal og Den første læsning, samt at skolen låner materialer på Center for Undervisningsmidler.

For at nå målene i undervisningen, har jeg set, at der er en god evaluering af elevernes arbejde. Ofte slutter lektionerne med en samtale med eleverne om, hvad de har nået.

Når en klasse skal fungere og være motiveret for læring, er det vigtigt, at der tages hensyn til de forskellige evner og sociale relationer, der findes i klassen. Lærerne er gode til at tale med eleverne om de mål, der skal nås, og man gør sig umage med at sætte elever sammen, så alle får mest muligt ud af undervisningen. Pga. skolens størrelse, kender lærerne alle eleverne godt, hvilket kommer til udtryk ved at man hurtigt kan se, hvem der har behov for lidt ekstra opmærksomhed.

Det kan fastslås, at skolen lever op til de samme krav som findes i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I en Coronatid er der mange aktiviteter, som er vanskelige at gennemføre. En stor del af en friskoles liv, er

aktiviteter og samtaler med forældre. Guldbæk Friskole har række traditioner som f.eks. oprydning efter karneval i Aalborg, arbejdsdage, koloni, skole- og guldklumpefest, juleafslutning samt mange uformelle samtaler mellem personale og forældre ved aktiviteter og afleveringer af børn. Alt dette er med til at øge samhørigheden, og med til at skolen lever op til kravene om at forberede eleverne til at leve i et dansk samfund med frihed og folkestyre, at udvikle deres demokratiske dannelse og at give dem respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Ved at eleverne sammen med forældrene oplever skolens inddragelse af forældrene i skolens liv, får eleverne også en fornemmelse af, hvad det betyder at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

I undervisningen, til morgensang og i emnearbejder arbejdes der med at danne eleverne til at forstå dansk kultur og frihedsbegreber. Til morgensang synges der fra den danske sangskat, og der lægges vægt på at fortælle eleverne om sangenes indhold. Fortællingen, som normalt finder sted til morgensamlinger, har under Coronatiden været i klasserne.

Under mine besøg i klasserne har jeg oplevet, at lærerne har inddraget elementer fra de tre hovedområder i undervisningen, når det har været naturligt.

Så, på trods af vanskelige forhold pga. Corona, har skolen prøvet at leve op til kravene om at forberede eleverne at leve i og forstå danske kultur og dannelsestraditioner.

Under samtale med Jens Christian, har han fortalt om udfordringer med at inddrage forældrene i skolens liv under Coronaperioden. Som tilsynsførende havde jeg f.eks. glædet mig til at deltage i et arrangement med forældrene, hvor man skulle tale om skolens liv. Det blev flyttet flere gange, og til slut aflyst. Håber at kunne komme med til et nyt arrangement næste skoleår.

Jens Chr. fortæller, at der bliver et stort arbejde i, at inddrage skolens forældre i livet omkring skolen når der bliver normale forhold igen. Der er nye forældre på skolen, som næsten ikke har været på skolen, og har mærket skolens liv. En helt utænkelig situation i en friskole, som lever af nærhed mellem forældre og skole. Alle glæder sig til at livet kan gå sin normale gang igen, så det skal nok lykkedes at indhente det forsømte igen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Hvis der er en pædagogisk fordel ved det, kan undervisningen være kønsopdelt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Ja

18.1 Uddybning

Det er en lille skole, og derfor foregår inddragelsen af eleverne på anden måde, end i et elevråd. Bl.a. ved samtaler om skolens liv til morgensang og ved klassesamtaler.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja. der er gennemgang af underretningspligten på lærermøder

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Den personlige underretningspligt er blevet gennemgået på lærermøder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Guldbæk Friskoles Støtteforeningnk	Skovbrynet 11 9530 Støvring	22500,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

37090,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Ud fra besøg på skolen, på samtaler med ansatte og elever, kan det konstateres at skolen lever op til kravene i friskoleloven.

